

СОГЛАСОВАНА
Начальник УНО
администрации г. Мичуринска
А.В. Климкин
«03» сентября 2022 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Лучик» г.
Мичуринск
(протокол от «4» 03 2022 г.
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «ЦРР-детский сад
«Лучик» г. Мичуринск
Е.А. Неконихина
Приказ № 20 «03» сентября 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
общеобразовательного учреждения

«Центр развития ребенка-детский сад «Лучик»
г. Мичуринск Тамбовской обл.
на 2022-2026 годы.

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД
2022 год

Оглавление

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Введение.....	7
3.	Информационная справка.....	8
3.1.	Общие сведения.....	8
3.2.	Кадровая характеристика.....	9
3.3.	Материально-технические условия.....	10
3.4.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.	13
5.	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования	20
5.1.	Цель и задачи Программы развития:	21
5.2.	Инструменты достижения нового качества образования	22
5.3.	Описание рисков реализации программы и способов их минимизации.....	23
6.	Дорожная карта Программы развития МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»	24
7.	Целевые индикаторы и показатели результативности.....	28
	реализации Программы развития.....	28
8.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	31
	Приложения	32
	Проект «Талантливые дети.....	32
	Проект «Цифровизация образования».....	33
	Проект «Ответственное родительство – компетентный родитель».....	35
	Проект «Финансовая грамотность»	37
	Проект «На пути к здоровью»	38
	Проект «Педагог будущего».....	39

1. Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской обл. МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБДОУ учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» г. Мичуринск Тамбовская область (далее -Программа)
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» 13. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» утвержденная постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677, с изменениями от 21.06.2021 № 421

Цель Программы развития:	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования, создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и для разностороннего развития детей. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развитие управленческой модели ДОУ. 6. Развитие направления работы с семьей (детский сад для ребёнка и для всей семьи). 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные направления развития образовательной организации	1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективности деятельности МБДОУ 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Разработчики Программы развития	Ответственные: Щекочихина Елена Анатольевна, заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»; Рабочая группа в составе педагогической и родительской общественности МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик».
Срок и этапы реализации Программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год) 2021-2022 гг. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы. 2022-2024 гг. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через

	разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения; ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2024-2025 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	К концу срока реализации Программы в 2025 г МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Лучик» будет: • обеспечена позитивная динамика развития ДОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Мичуринске, Тамбовской области и Российской Федерации до 2025 года; • усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; • создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся ДОУ; • обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); • обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; • создана гибкая модель управления инновационными процессами в ДОУ; • обеспечено устойчивое развитие ДОУ в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей г. Мичуринска, задачами социально-экономического развития г. Мичуринска и Тамбовской области и России, современными тенденциями развития образования.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Для выполнения мероприятий Программы могут привлекаться доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами,

	регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Корректировка Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»

2. Введение

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской обл. на период 2022-2027 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности воспитанников и их родителей.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- ✓ Повышение качества дошкольного образования;
- ✓ Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- ✓ Обеспечение эффективности деятельности МБДОУ;
- ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- ✓ Совершенствование системы охраны труда;
- ✓ Усиление антитеррористической защищенности организации;

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Наименование ДОУ (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Классификация	Центр развития ребёнка – детский сад
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5,5 лет
ИНН	6827024658
Учредитель:	Муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области — городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города Мичуринска осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.
Дата основания:	27.08.2014 постановление Администрации г. Мичуринска Тамбовской обл. №2109
Юридический адрес:	393773 Тамбовская область г. Мичуринск, ул Липецкое шоссе д. 45-в
Тел. E-mail:	+7 475 452 03 93; +7 475 452 00 46 E-mail: michluchik@obr.g45.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://michluchik.68edu.ru/
Лицензия	68Л01 № 0000497
Приложение к лицензии	68П01 №0001791
Общая численность штатных единиц	56
Число детей посещающих ДОУ	280
Структура, количество групп	Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном учреждении устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста. Предельная наполняемость групп для детей соответствует СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») от 28.09.2020 г.
Режим работы ДОУ	Режим 10,5 - часового пребывания детей; Понедельник — Пятница с 07-00 до 17-30; Суббота, воскресенье и праздничные дни — выходной день
Заведующий МБДОУ	Щекочихина Елена Анатольевна
Заместитель заведующего	Белоусова Наталия Анатольевна
Система управления МБДОУ	Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий назначается приказом Управления народного образования администрации города Мичуринска.
Коллегиальными органами управления МБДОУ являются Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» находится в северо-западном микрорайоне города на внутриквартальной территории, в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеется собственная территория для прогулок, на территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является наличие отдельной спортивной площадки, метеоплощадки, мини-агрокомплекса «Теплица», зона для отработки практических навыков по правилам дорожного движения. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

В образовательной организации создана доступная среда для детей-инвалидов.

В структуре образовательной организации **15 групп:**

- 3 группы ГКП
- 1 группа для детей с НОДА
- 1 группа для слабослышащих детей
- 4 группы комбинированной направленности
- 6 групп общеразвивающей направленности
- Консультационный пункт
- Служба ранней помощи

3.2. Кадровая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик» укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В ДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование.

Таблица № 1

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования на 01.01.2022г.

Всего	Высшее образование		Средне специальное образование	
	количество	%	количество	%
34	32	94	2	5,8

Таблица № 2

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню квалификации на 01.01.2022 г.

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	1	2,9	10	29,4	13	36,1	11	32,3

Таблица № 3

Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ «ЦДР-детский сад «Лучик» за последние 3 года.

Всего педагогических работников	Из них прошли курсы повышения квалификации
34	21

Всего в МБДОУ на 01.01.2022 – 34 педагога, укомплектованность педагогическими кадрами – 100% в т.ч.:

- 94 % (32 педагога) имеют высшее педагогическое образование;
- 5,8 % (2 педагога) имеют среднее педагогическое образование;
- 2,9 % (1 педагог) имеют высшую квалификационную категорию;
- 10 % (29,4 педагога) имеют I квалификационную категорию;
- 26,4 % (9 педагога) – молодые специалисты.

100% педагогов прошли обучение по различным программам повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, по диагностики и коррекции проблем развития у детей раннего возраста, по вопросам педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Для повышения профессионального мастерства с педагогами МБДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности. Педагогические работники активно транслируют свой опыт. Учреждение является областной стажерской площадкой ТОИПКРО «Развитие системы ранней помощи воспитанникам», базой практики студентов ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж».

3.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия учреждения соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям. Помещения ДОО имеют дизайнерское оформление. Образовательная среда в детском саду соответствует условиям необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Помещения, в которых проводятся занятия, оснащены

необходимым оборудованием для игровых, диагностических и терапевтических сеансов с детьми, а именно: оборудование для развития общей подвижности; средства для развития невербальной коммуникации; игрушки для развития ручных навыков, тактильного, зрительного, слухового восприятия; развития мышления, речи и языка.

Вид помещения	Площадь помещения (кв.м)	Функциональное назначение
Методический кабинет	20.42 м ²	Осуществление методической помощи педагогам. Центр всей методической работы дошкольного учреждения, ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.
Музыкальный зал	80.76 м ²	Одно из самых красивых помещений детского сада, здесь дети и взрослые слушают музыку, разучивают песни и танцы, проводят утренники.
Спортивный зал	89.14 м ²	Проведения групповых и подгрупповых занятий физической культурой, спортивных праздников и развлечений, оказания квалифицированной консультативно-методической помощи детям, родителям и педагогам по вопросам физического развития, обучения и воспитания.
Изостудия	17.64 м ²	Приобщения детей к культуре страны и края, художественным ценностям, проведения занятий по изобразительной деятельности, воплощения творческих замыслов через разные виды художественно-продуктивной деятельности.
Логопедический кабинет	20.42 м ²	Представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в детском саду, создан для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития речи.
Кабинет педагога - психолога	21.80 м ²	Специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.
Кабинет технического моделирования	21.80 м ²	Способствует раннему становлению интеллектуального и логического мышления дошкольников, расширяет границы познания окружающего мира, стимулирует проектно-

		конструкторскую и художественную деятельность.
Лаборатория природы	26.63 м ²	Осуществления детской деятельности экологической направленности. Решения задач интеллектуального развития, воспитания познавательной активности, любознательности дошкольников, развития мышления.
Сенсорная комната	12.56 м ²	Обучения детей на основе сенсорной стимуляции, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации различных функций нервной системы.

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 м² на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 м² на каждого ребенка раннего возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В МБДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей и образовательных потребностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. **Мебель и игровое оборудование** нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому

оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей и по видам детской деятельности: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

Игровая территория образовательного учреждения включает в себя групповые площадки с беседками индивидуальные для каждой группы. Имеется спортивная площадка, оснащённая спортивными сооружениями, зона для отработки практических навыков по правилам дорожного движения.

В образовательной организации создана доступная среда для детей-инвалидов и детей ОВЗ. **Коррекционно-развивающая среда в ДОУ** – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. В дошкольном учреждении рабочие места администрации, студия технического моделирования оснащены компьютерной техникой и подключены к сети Интернет, на территории ДОУ действует WI-FI. Наличие интерактивных досок в лаборатории природы и студии технического моделирования позволяет педагогам активно использовать различные компьютерные развивающие игры, игры - тренинги, мультимедийные презентации.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.4 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

Для более эффективной деятельности консультационного центра наше учреждение успешно реализует свою деятельность с социумом на уровне социального партнерства.

Основные функции социальных партнеров:

- оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям в условиях консультационного центра;
- содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- поддержка родителей и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенции дошкольного учреждения.

Организация	Цель взаимодействия
МБУК «ЦБС филиал №6» г.Мичуринска	воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»	знакомство с произведениями классической и народной музыки, знакомство с различными музыкальными произведениями, развитие представлений о различных музыкальных жанрах, приобщение к миру искусства.
ТОГАУК Мичуринский театр	приобщение детей к миру театра, театральной культуре.
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	всестороннее развитие физической культуры и спорта среди дошкольников, привитие здорового образа жизни в семьях воспитанников.
Детский кинолекторий «Почемучка» г. Липецк	приобщение детей к культурному богатству русского народа, воспитание здорового образа жизни, экологическое воспитание
Мичуринская местная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Вера. Надежда. Любовь»	оказание психолого-педагогического сопровождения семьям воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями
Некоммерческое партнёрство развития социальных инициатив «Наш город»	вовлечение семей воспитанников в реализацию проекта комплексной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
ОГИБДД России по г. Мичуринску	профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.

4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

SWOT-анализ потенциала деятельности

МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик» г. Мичуринск Тамбовской обл.

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
Внутренний анализ ДОУ		
Система управления ДОУ	четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления	совершенствование системы контроля

	управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников	совершенствование системы кадровой политики
	доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ, благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса	совершенствование Team building политики ДОУ
Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами составляет-100%.	3 человека являются студентами педагогических ВУЗов, что вызывает дефицит в педагогических кадрах во время сессии
	образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)	низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности
Материально-техническое обеспечение	новый детский сад, сданный в эксплуатацию в 2014 г, большая территория прогулочных детских участков (12 шт) и все игровые участки разделены на все возрастные группы;	здание ДОУ располагается в спальном районе, во дворе жилых домов, в связи с этим периодически постройки на территории ДОУ ломаются
	имеются новые песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка со спортивным оборудованием	
	светлые, большие групповые и спальня комнаты с естественной освещенностью, наличие спальных комнат во всех возрастных группах (12 шт) музыкальный зал и физкультурный зал отдельные, есть студия технического моделирования, студия творчества, кабинет экологии, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда	нет отдельного кабинета учителя-дефектолога, учителя-дефектолога (сурдопедагога),недостаточно помещений для дополнительных образовательных услуг

	имеется новое современное оборудование в пищеблоке, прачечной	
	проведена автоматическая пожарная сигнализация установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание	
Система образовательного процесса	Разработана и утверждена ООПДОУ и АООПДОУ по направлениям	
	Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы; Разработана система организации оптимальной двигательной активности; Успешная работа по театрализованной деятельности; Легоконструированию, основам робототехники. Система взаимодействия между специалистами и воспитателями	недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях
	Созданы условия для всестороннего развития дошкольника	большинство родителей проявляют равнодушие к заданиям специалистов, либо выполняют домашние задания (на закрепление и отработку пройденного материала) вместо детей
Внешний анализ ДОУ		
Взаимодействие с семьями воспитанников	изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; успешное проведение общих родительских собраний; оформление информационных стендов для родителей; ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; активное участие Управляющего совета в жизнедеятельности Учреждения; функционирование консультационного пункта, где консультационную помощь от специалистов, работающих в учреждении;	социальные заказчики (родители), которые идут в дошкольное учреждение с большой охотой, лишь по той причине, что живут недалеко или рядом, вторая причина, что выписано направление с управления образования после долго ожидания своего очереди и им все равно, лишь бы ребенок посещал дошкольное учреждение, чем сидеть одному дома; недостаток творческой инициативы, безразличия родителей
Внешнее взаимодействие	Взаимодействие с МБУК «ЦБС филиал №6» г. Мичуринска	Недостаточно развита система преемственности

	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1» ТОГАУК Мичуринский театр. ОГИБДД России по г. Мичуринску Детский кинолекторий «Почемучка» г. Липецк МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Некоммерческое партнёрство развития социальных инициатив «Наш город» ММООДИР "ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ." ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	между детским садом и школой
Социальное окружение	Развитие инфраструктуры микрорайона Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании детей в образовательной организации	Увеличение транспортного потока, отсутствие тротуаров на некоторых участках маршрута подхода к ДОУ

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ. По результатам SWOT – анализ можно сказать следующее:

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ, проведение на базе ДОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования.
- Благоприятный психологический климат в ДОУ.
- Наличие специалистов для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
- Функционирование на базе ДОУ инновационной площадки регионального уровня.
- Положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов.
- Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).
- Отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении коррекции отклонений в развитии воспитанников (у детей с нарушением

ОДА, нарушением слуха, у детей с нарушением речи)

- Широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).
- Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.
- Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;
- Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОУ и опыт практической деятельности.
- Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми, имеющими ОВЗ.
- Увеличение количества детей с нарушением в развитии.
- Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.
- Большая наполняемость групп.
- Трудность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности.
- Отсутствие постоянной научно-методической поддержки со стороны институтов детства.
- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
- Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

- Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
- Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.
- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.
- Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.
- Формирование и подготовка кадрового резерва.
- Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности Учреждения позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии Учреждения:

- Повышение качества дошкольного образования, ДОУ как открытая образовательная система.
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- Эффективная система поддержки и развития ребенка.
- Развитие кадрового потенциала

5. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, и является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

- Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 31.07.2020г
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» утвержденная постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677, с изменениями от 21.06.2021 № 421

5.1. Цель и задачи Программы развития:

Целью Программы развития является: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования, создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.

Основные задачи Программы развития:

- ✓ Создать современную, безопасную, цифровую образовательную среду, с целью объединения всех участников образовательного процесса ДОУ;
- ✓ Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития;
- ✓ Совершенствовать инфраструктуру ДОУ посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
- ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- ✓ Создать и внедрить в образовательный процесс ДОУ оптимальных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей;

- ✓ Создать систему образовательной деятельности в ДОУ, направленную на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений;
- ✓ Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение для каждого обучающегося.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

5.2. Инструменты достижения нового качества образования

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся;
- ✓ формирование финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- ✓ проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- ✓ сетевые формы реализации программы;
- ✓ новые возможности дополнительного образования;
- ✓ системы выявления и поддержки одаренных детей.

В контексте реализации стратегии развития образования основные направления стратегического развития образовательной организации представлены в следующих проектах:

1. Проект «Талантливые дети»

2. Проект «Цифровизация образования»
3. Проект «Ответственное родительство – компетентный родитель»
4. Проект «Финансовая грамотность»
5. Проект «На пути к здоровью»
6. Проект «Педагог будущего»

Перспектива развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Лучик» предполагает своё функционирование в качестве открытой социально - педагогической системы, открытой для диалога с родителями, социального партнёрства, для связи с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы, школа, вуз. Функционируя как саморазвивающаяся и развивающая структура, детский сад должен стать центром образовательной и развивающей деятельности для детей дошкольного возраста северо – западного микрорайона г. Мичуринска

5.3. Описание рисков реализации программы и способов их минимизации

Описание рисков	Способ минимизации
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей
Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
Недостаточная компетентность педагогов в вопросах экономического воспитания подрастающего поколения	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах экономического воспитания подрастающего поколения
Быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива	Оперативное реагирование на выявленные проблемы, постепенный переход на новую программу развития
Недостаточное обеспечение финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри программы

6. Дорожная карта Программы развития МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик»

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Галантливые дети»			
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2022-2026	Заведующий МБДОУ	Наличие дополнительных образовательных услуг предоставляемых детям дошкольного возраста.
Создание единого Центра Творчества (интерактивный музей-лаборатория)			
Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами направленными на раннюю профориентацию такими как "Проектория ДОО" и иными аналогичными по функциям и возможностям проектов	2022-2023	Заведующий МБДОУ	Доля педагогов ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как «Проектория ДОО» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов достигнет 100%.
Разработка программ психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с признаками одаренности	2022-2026	Руководитель проекта	Создания «образовательных площадок» для детей и родителей. Повышение доли детей – победителей, участников в городских, областных творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
Проект «Цифровизация образования»			
Модернизация и расширение дошкольной локальной сети.	2022-2024	Заведующий МБДОУ	Увеличение числа компьютеров обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2026	Руководитель проекта	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2022-2026	Педагоги	Увеличение числа педагогов использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности (100%)
Внедрение системы ClIX в образовательный процесс ДОУ	2021-2022	Руководитель проекта	Создание цифровой среды детского сада
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2022-2026	Заведующий ДОУ	Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Проект «Ответственное родительство – компетентный родитель»			
Разработка программ и учебно-методических комплексов формирования ответственного родительства у родителей детей разных возрастных категорий.	2022-2023	Руководитель проекта	Внедрение программ и учебно-методических комплексов формирования ответственного родительства у родителей детей разных возрастных категорий в образовательный процесс ДОУ
Повышение квалификации специалистов по программам подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству	2022-2025	Заведующий ДОУ	Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию по программам подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству
Информационно-просветительская поддержка подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родительству	2022-2026	Руководитель проекта	Наличие информационного сопровождения современной семьи, представленной в информационном образовательном пространстве детского сада
Создание клуба молодой семьи	2026	Руководитель проекта	Сопровождение педагогами ДОУ родителей, детей разных возрастных категорий к компетентному родительству

Проект «Финансовая грамотность»				
Подбор и разработка нормативно-правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	2022-2023	Руководитель проекта	Создано нормативно-правовое обеспечение для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	
Разработка методических рекомендаций, программ, учебно-методических комплексов для педагогов по финансовой грамотности дошкольников	2022-2023	Руководитель проекта	Внедрение методических рекомендаций, программ, учебно-методических комплексов для педагогов по финансовой грамотности дошкольников в образовательную деятельность ДОУ, разработана система экономического просвещения воспитанников и родителей	
Создание развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников	2022-2024	Заведующий ДОУ	Создана предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС, способствующая формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников	
Проект «На пути к здоровью»				
Повышение профессионального уровня всех категорий работников ДОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей	2021-2022	Заведующий ДОУ	Увеличение доли всех категорий работников ДОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей (100%)	
Разработка и издание серии методических пособий «Образовательный процесс и здоровье детей»	2022-2024	Руководитель проекта	Внедрение в образовательный процесс методических пособий «Образовательный процесс и здоровье детей»	
Диссеминация опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	2026	Руководитель проекта	Распространение положительного опыта приобщения детей и взрослых к культуре здоровья среди педагогического сообщества города Мичуринска	
Проект «Педагог будущего»				
Разработка диагностических карт	2022-2023	Заведующий ДОУ	Создана система определения личных	

профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.			потребностей сотрудников в обучении.
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2022-2026	Руководитель проекта	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 70%
Разработка плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий ДОУ, руководитель проекта	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д	2022-2026	Руководитель проекта	Увеличение доли педагогов участвующих в транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д

7. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период (год)/значения				
			2022	2023	2024	2025	2026
Проект Талантливые дети							
1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	Основной	80%	85%	90%	95%	100%
2	Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию	Основной	55%	60%	65%	70%	75%
3.	Доля детей – победителей, участников в городских, областных творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	Основной	50%	55%	60%	65%	70%
Проект «Цифровизация образования»							
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации,	Основной	60%	65%	70%	75%	80%
2	Доля педагогов использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности	Основной	80%	85%	90%	95%	100%
3	Доля педагогов использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Основной	80%	85%	90%	95%	100%
4	Доля педагогов повысивших квалификацию в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Основной	30%	35%	40%	45%	50%
Проект «Ответственное родительство – компетентный родитель»							
1	Доля родителей детей разных возрастных категорий получивших услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи	Основной	75%	80%	85%	90%	95%
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от	Основной	85%	90%	95%	98%	100%

	общего числа обратившихся за получением услуги						
3	Доля педагогов повысивших квалификацию по программам подготовки родителей детей разных возрастных категорий к компетентному родителству	Основной	80%	85%	90%	95%	100%
Проект «Финансовая грамотность»							
1	Доля воспитанников, вовлеченных в систему экономического просвещения.	Основной	80%	90%	95%	98%	100%
Проект «На пути к здоровью»							
1	Процент групп в Учреждении, обладающих усовершенствованной предметно- развивающей средой всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения	Основной	80%	85%	90%	95%	100%
2	Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии	Основной	80%	85%	90%	95%	100%
3	Доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО	Основной	60%	65%	70%	75%	80%
Проект «Педагог будущего»							
1	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Основной	60%	65%	70%	75%	80%
2	Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Основной	80%	85%	90%	95%	98%
3	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, в проектную и исследовательскую деятельность (федерального, регионального, муниципального, уровней)	Основной	80%	85%	90%	95%	100%

Для воспитанников:

- ✓ процесс воспитания и обучения каждого воспитанника ДОУ осуществляется с использованием информационных технологий;
- ✓ снижение заболеваемости воспитанников;
- ✓ с каждым воспитанником ведётся работа по формированию экономической грамотности;

- ✓ каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

Для родителей:

- ✓ система экономического просвещения доступна родителям воспитанников;
- ✓ каждой семье предоставлена консультативная помощь по воспитанию здорового ребёнка;
- ✓ созданы условия для взаимодействия педагогов и родителей в цифровом пространстве;
- ✓ родители — активные участники воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- ✓ модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессиональной компетентности по применению ИКТ условиях ДОУ;
- ✓ педагоги обеспечены возможностью повышения компетентности в вопросах финансово-экономического образования дошкольников;
- ✓ усилены знания педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников;
- ✓ педагоги добились расположения и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс через различные интерактивные формы работы;
- ✓ созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- ✓ умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- ✓ симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- ✓ реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

Для родителей:

- ✓ оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- ✓ разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- ✓ созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- ✓ созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- ✓ налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования

Для ДОУ:

- ✓ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности
- ✓ усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с позиции здоровьесбережения;
- ✓ деятельность ДОУ полностью перешла на электронный документооборот;
- ✓ создана психологически комфортная обстановка для детей, членов их семей, атмосфера доброжелательности, сотрудничества;

8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
- Ежегодные отчёты по самообследованию МБДОУ.
- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчётов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах различного уровня.
- Ежегодные отчёты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Проект «Талантливые дети»

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для развития способностей, талантов детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей
- талантливых детей;
- Разработать нормативно – правовое обеспечение проекта «Талантливый ребенок».
- Максимально развивать способности и творческий потенциал талантливых и высокомотивированных воспитанников на основе индивидуализированного
- воспитания и развития их в образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по организации работы с талантливыми детьми в ДОУ
- Расширить возможности для участия высокомотивированных и талантливых дошкольников в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах, творческих выставках и т.д.
- Подготовить и повысить педагогическую компетентность педагогов в работе с одаренными воспитанниками.
- Повысить родительскую компетентность в познании одаренности дошкольника.

Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:

- совершенствование форм работы с талантливыми и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, мероприятий на городском уровне;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью

Проект «Цифровизация образования»

В рамках данного проекта информатизация образования представляется как система взаимосвязанных содержательных, организационных и методических мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы детского сада (педагогический процесс, работу социальным окружением, методическую деятельность и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: Создание условий для развития современной информационной культуры всех участников образовательного процесса, как одного из средств повышения качества образования.

Реализация данного проекта определяется особой актуальностью информатизации для современного открытого образовательного учреждения, усиливающего свои позиции на рынке образовательных и социальных услуг и выбирающего в качестве основной стратегии развития - стратегию диверсификации.

Информационное обеспечение является важнейшим ресурсом управления развитием образовательных систем любого уровня. Однако на каждом уровне управления содержание и способы информационного обеспечения имеют свою специфику. В современных условиях важнейшими принципами становятся информатизация образования и управления. Реализация этих принципов в информационном обеспечении развития детского сада носит проблемно-инновационный характер, что связано с обострением противоречий между:

- задачами развития системы дошкольного образования и отсутствием необходимой и качественной информации о специфике данного развития, информационной закрытостью дошкольного образовательного учреждения;
- потребностями основных потребителей услуги (родителей), социума иметь объективную, своевременную, многоаспектную информацию о реализуемых в детском саду образовательных услугах и отсутствии адекватных технологий информационного обеспечения деятельности учреждения;
- требованием релевантности информации о деятельности образовательного учреждения и преобладанием на практике информационных технологий, инструментальных средств, способов сбора и обобщения информации, ориентированных на эксперта, и не позволяющих оказывать педагогическому коллективу своевременную адресную помощь;

Разрешение данных противоречий становится возможным, если проводить информатизацию педагогического процесса детского сада на основе принципов гуманизации, призванной раскрепостить творческую инициативу педагогов, администрации образовательного учреждения,

усилить обоснованность принимаемых решений, повысить, в конечном счёте, качество образования.

Задачи проекта:

- Создать оперативную локальную образовательную сеть ДОУ детского сада
- Разработать программно-методическое обеспечение и организацию образовательного процесса с использованием новых информационных и телекоммуникационных технологий

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение доли педагогов, готовых использовать новые информационные технологии в профессиональной деятельности, активное включение информационных методов и приемов в образовательную деятельность.
2. Расширение диапазона доступности и качества предлагаемой для представителей социального окружения детского сада информации об особенностях работы учреждения, предоставляемых услугах, возможностях для взаимодействия;
3. Обогащение программно-методического обеспечения педагогического процесса электронными информационными продуктами, позволяющими значительно повысить качество образования в учреждении.
4. Повышение доли воспитателей и представителей администрации, использующих в качестве формы прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию электронное портфолио профессиональной деятельности, защиту электронного методического продукта.

Проект «Ответственное родительство – компетентный родитель»

Когда значимые в раннем детстве люди признают факты и достижения в жизни ребенка, они тем самым ставят на них печать реальности.

Шелдон Роут

В последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют многие факторы, в первую очередь те проблемы, которые сопровождают современную семью:

К ним можно отнести –

как политические решения, так и усиление роли частной жизни во многих

Социально-антропологические, раскрывающие неоднозначность подходов к определению понятия «семья», нарушение устоявшихся веками семейных традиций и устоев.

Социально-политические. Низкая культура воспитания патриотических и национальных ценностей в семье, и как следствие, неготовность современного человека цивилизованно решать многие социально-политические проблемы.

Социально-экономические. В развитых странах большое внимание уделяется вопросам экономической социализации детей – в образовательных учреждениях существуют специальные учебные курсы, целью которых является подготовка ученика к самостоятельной социально-экономической деятельности. Следовательно, воспитание в ребенке собственника, производителя и потребителя может снять с государства бремя заботы о той части граждан, которые имеют физическую возможность работать.

Социально-демографические. К числу самых негативных тенденций, угрожающих национальной безопасности России в ближайшие годы, можно отнести демографический кризис.

Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада – молодые люди, только начинающие семейную жизнь и сталкивающиеся со многими трудностями воспитания и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проекта.

Если не работать с данной категорией населения *сейчас*, (формировать у них установку на осознанное родительство, семейные ценности и здоровый образ жизни), через 12-15 лет мы можем потерять (в буквальном смысле не досчитаться) целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных дошкольников, которых, в свою очередь, воспитывают родители. Следовательно, огромный исследовательский пласт, связанный с изучением репродуктивных установок детей и родителей и формированием образа семьи, сегодня нуждается в скорейшей разработке.

Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии формирования ответственного родительства позволит решить ряд

проблем социального, психолого-педагогического и экономического характера.

Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, повышать педагогическую компетентность родителей, пользующихся услугами детского сада.

Цель проекта: Создание условий для формирования статуса «ответственный родитель» у субъектов педагогического процесса ДОУ.

Задачи проекта:

- ✓ Модернизация системы работы детского сада, направленной на формирование ответственного родительства и повышение ценности семьи у родителей.
- ✓ Создание единой системы подготовки и сопровождения профессионального родительства в условиях работы с семьями воспитанников.
- ✓ Повышение уровня компетентности населения в области ответственного родительства. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка
- ✓ Расширение общественного участия в вопросах формирования ответственного родительства у разных целевых групп.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Удовлетворенность основных субъектов – участников проекта качеством предоставляемых услуг;
- Доля педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию, от их общего количества
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов программы в области семейного воспитания и семейного взаимодействия;
- Повышение организационно-управленческой и научно-методической компетентности административного и педагогического персонала ДОУ в сфере организации службы сопровождения семьи;
- Наличие информационного сопровождения современной семьи, представленной в информационном образовательном пространстве детского сада;

Проект «Финансовая грамотность»

Цель: создание системы образовательной деятельности в ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Задачи:

- определить содержание и средства экономического воспитания и образования
- разработать программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- разработать систему экономического просвещения родителей;
- повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания;

Ожидаемый результат:

- ✓ определены содержание и средства экономического воспитания и образования
- ✓ разработано программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- ✓ разработана система экономического просвещения родителей;
- ✓ повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников;
- ✓ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания;

Проект «На пути к здоровью»

*Высшее благо достигается на основе
полного физического и умственного здоровья.*

Цицерон

Цель: внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

1. Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей, педагогов постоянный мониторинг состояния их здоровья, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе;
2. Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленных на повышение здоровья субъектов образовательного процесса;
3. Проведение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению детского сада;
4. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
5. Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
6. Формирование мотивационной заинтересованности педагогических работников детского сада в сохранении здоровья детей;
7. Организация мероприятий по укреплению здоровья для детей и педагогов (дни здоровья, спортивные конкурсы и т.д.).

Краткое описание замысла проекта

Разработка и внедрение единой концепции «здоровье в детском саду», направленной на сохранение здоровья педагогов, детей в образовательном процессе и формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны родителей (законных представителей).
3. Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада.

Участники реализации проекта

Руководители рабочих групп по реализации проекта;

Методическая служба;

Педагогический коллектив;

Семьи, пользующиеся услугами детского сада

Проект «Педагог будущего»

Проект затрагивает вопросы дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов, раскрывает важность организации методического сопровождения педагогов в процессе включения каждого воспитателя в реализацию основных идей программы развития. Следуя вслед за основными федеральными идеями стимулирования педагогического труда, особое внимание необходимо уделить в работе с кадрами развитию системы моральной поддержки педагогов – обращать внимание на потенциал локальных педагогических конкурсов, проектов, где каждый педагог смог бы раскрыть свой профессиональный потенциал. Эффективные способы работы лучших воспитателей должны находить распространение в системе методической работы детского сада, повышения квалификации педагогических кадров. Создавать условия для позиционирования опыта лучших педагогов на районных и городских мероприятиях. Образовательные программы повышения квалификации педагогов в контексте выполнения основных направлений программы развития будут строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направлений самого стратегического документа. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии. Включение педагогов детского сада в непрерывный процесс повышения квалификации и расширение спектра их образовательных услуг через реализацию задач дополнительного образования педагогических кадров детских садов позволит качественнее и эффективнее проводить процедуру аттестации педагогических и управленческих кадров учреждения, использовать новые перспективные формы прохождения данной процедуры, повысить процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В свою очередь, удовлетворенные качеством сопровождения педагоги активно и эффективно включаются в совместное решение профессиональных задач, что позволяет решить вторую проблему, затрагиваемую в целевом проекте – развитие корпоративной культуры педагогов.

Корпоративная культура в дошкольной организации становится новым механизмом управления изменениями, которые позволяют обеспечить эффективность управления и качество образовательной деятельности.

Трудность в целенаправленном формировании корпоративной культуры – отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности.

Ключевой проблемой проекта становится: снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания, что приводит к рассогласованию корпоративных

действий педагогического коллектива, затрудняет формирование корпоративной культуры

Целевые ориентиры проекта: Создание оптимальных условий, обеспечивающих обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового капитала учреждения, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников и развития образовательного учреждения в целом.

Задачи проекта:

1. Выявление и изучение запросов педагогов на адресное повышение квалификации.
2. Проектирование адресной программы профессионального роста для педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями;
3. Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.
4. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.
5. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия.
6. Участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального стандарта по направлению «Педагог»
2. Увеличение доли педагогов, готовых презентовать свой профессиональный опыт педагогическому сообществу
3. Осуществление персонифицированного процесса повышения квалификации и обогащения компетентности сотрудников детского сада.
4. У каждого педагога будет собственный педагогический сайт или блог.
5. Определение принципов организации внутренних процессов учреждения.